

PROGRAMA DE

# dotados y talentosos



## MANUAL DE

padres y comunidad



**Greeley-Evans**  
WELD COUNTY SCHOOL DISTRICT 6

Información adicional puede ser obtenida por el Especialista de Dotados y Talentosos de su escuela primaria, secundaria, o preparatoria o con Amy Tuttle, Director Asistente de Académica Avanzado del Distrito 6.

Visite nuestra página de internet del DT del distrito en [www.greeleyschools.org/gt](http://www.greeleyschools.org/gt)

# tabla de contenidos

¿Qué significa “dotado”?	página 1
¿Son diferentes las metas de estudiantes dotados?	página 2
Características de niños dotados	paginas 3-4
Perfiles de Dotados y Talentosos	paginas 5-6
Necesidades socioemocionales de niños dotados	página 7
Fuerzas y retos de niños dotados	página 8
¿Cómo identifican a niños como dotados?	página 9-10
¿Qué son Planes de Aprendizaje Avanzado?	paginas 11-12
¿Cómo está diseñado la programación?	página 13
¿Qué puedo hacer para apoyar a mi hijo dotado?	página 14
Características de dotados en poblaciones especiales	página 15
¿Qué si mi hijo tiene falta de cumplimiento?	página 16
¿Cómo puedo apoyar la educación de dotados en CO?	página 17-18
¿Cómo puedo hablar con los maestros?	página 19-20
¿Cuáles son los pasos si estoy en desacuerdo?	página 21
¿Cuáles son algunos recursos buenos?	página 22
Definiciones y términos	página 23-24

# **introducción**

Este manual es proveído para padres y la comunidad como guía de recursos para la educación de dotados y talentosos en el Distrito Escolar 6 de Greeley-Evans.

## **misión/visión**

Dentro un clima de expectativas altas para todos, nos aseguraremos del crecimiento y éxito de estudiantes dotados por medio de sistemas de apoyo académico y afectivo y con programación y apoyo.



# definición

“Niños dotados” significa esos niños y jóvenes cuyos habilidades, talentos, y potencial para logros son tan espectaculares que requieren provisiones especiales para cumplir sus necesidades educativos.

Los niños dotados y talentosos son capaces de cumplimiento alto, producción excepcional, o comportamiento excepcional de aprendizaje por virtud de una o cualquier combinación de los siguientes:

- habilidad intelectual general o específica
- aptitud académica específica
- pensamiento creativo o productivo
- habilidades de relaciones humanas y liderazgo
- habilidades de artes visuales, artes escénicas, espaciales y musicales

Los niños dotados representan todos antecedentes culturales, étnicos, lingüísticos, y socioeconómicos y podrían demostrar ambos talentos y discapacidades.

# metas y objetivos

Creemos que los estudiantes dotados y talentosos necesitan apoyo y ánimo de la familia, escuela, y comunidad para lograr desarrollarse completamente según su potencial. Programación ultimadamente busca el desarrollo del niño entero para que los estudiantes dotados logren ser adultos exitosos demostrando auto-estima, auto-eficacia, y productividad creativa. Por lo tanto, es nuestra intención que los estudiantes dotados y talentosos:

- Se desempeñarán a niveles avanzados y distinguidos en su área más fuerte;
- Adquirirán habilidades de aprendizaje autónomo para poder ser aprendedores independientes de toda la vida;
- Desarrollarán habilidades creativas de resolver problemas, cuestionar, y presentar, cuales pueden aplicarse a solucionar problemas de cualquier carrera.



# características comunes de niños dotados

Aunque es inusual que un niño manifieste todas las siguientes características de comportamientos, los padres verán varios hasta en una edad temprana:

- Posee un gran almacén de información de varios temas
- Muestra maestría rápida y recuerda información de hechos
- Tiene conocimiento de relaciones de causa-efecto
- Tiene una comprensión rápida de principios subyacentes
- Es un observador agudo y alerta
- Muestra un vocabulario avanzado para su edad o nivel de grado
- Lee con comprensión a una edad temprana
- Muestra curiosidad de muchos temas
- Tiene un área de interés apasionado
- Es intenso; se absorbe completamente en actividades y pensamientos
- Prefiere tareas complejas y desafiantes en vez de trabajo "básico"
- Ve conexiones entre ideas y actividades aparentemente no conectadas
- Prefiere trabajar independientemente
- Prefiere compañeros mayores
- Es perfeccionista
- Tiene sentido de humor sofisticado
- Le encantan los rompecabezas, laberintos, y números
- Puede elaborar en sus ideas
- Es bueno para resolver problemas
- Es persistente

**Hay más información disponible en el siguiente enlace:**

[www.cde.state.co.us/G/Tdownload/pdf/G/T12TraitsGiftedness.pdf](http://www.cde.state.co.us/G/Tdownload/pdf/G/T12TraitsGiftedness.pdf)



<b>Un Alumno Exitoso...</b>	<b>Un Alumno Dotado...</b>	<b>Un Pensador Creativo...</b>
• Se acuerda de la respuesta	• Propone preguntas inesperadas	• Ve excepciones
• Está interesado	• Es curioso	• Se pregunta
• Es atento	• Selectivamente participa mentalmente	• Sueña despierto: podría parecer estar distraído
• Genera ideas avanzadas	• Genera ideas abstractas complejas	• Tiene exceso de ideas (muchas no desarrollan)
• Trabaja duro para el éxito	• Conoce sin trabajar duro	• Juega con ideas y conceptos
• Contesta preguntas en detalle	• Reflexiona con profundidad y perspectivas múltiples	• Inyecta posibilidades nuevas
• Cumple entre los mejores del grupo	• Ha sobrepasado al grupo	• Está en su propio grupo
• Recibe A's	• Podría no estar motivado por calificaciones	• No es motivado por calificaciones
• Aprende fácilmente	• Ya sabe	• Hace preguntas: Qué si...
• Necesita 6 a 8 repeticiones para el dominio	• Necesita 1 a 3 repeticiones para el dominio	• Cuestiona la necesidad de maestría
• Comprende a un nivel alto	• Comprende profundamente las ideas complejas	• Comprende profundamente la ideas complejas
• Disfruta de la compañía de compañeros de su edad	• Prefiere la compañía de compañeros intelectuales	• Disfruta la compañía de compañeros creativos
• Entiende comedia compleja y abstracta	• Crea comedia abstracto complejo	• Disfruta de comedia silvestre y disparates
• Capta el significado	• Infiere y conecta conceptos	• Avanza mucho mentalmente
• Completa tarea a tiempo	• Inicia proyectos	• Inicia más proyectos de los que podrá completar
• Es receptivo	• Es intenso	• Es independiente e inconformista
• Es preciso y cumplido	• Es original y desarrolla continuamente	• Es original y desarrolla continuamente
• Goza de la escuela frecuentemente	• Disfruta de aprendizaje auto-dirigida	• Goza de crear
• Es un técnico con pericia en un ramo	• Es experto que abstrae más allá del ramo	• Es inventor y generador de ideas
• Memoriza bien	• Adivina e infiera bien	• Crea y aporta ideas bien
• Es altamente alerta y observantet	• Anticipa y relaciona las observaciones	• Es intuitivo
• Está satisfecho con su propio aprendizaje	• Es auto-critico	• Nunca acaba con las posibilidades

# Perfiles de dotados y talentosos

Tipos	Características	Necesidades	Apoyo en Casa
<b>exitosos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima positivo</li> <li>• Cumplimiento alto</li> <li>• Perfeccionista</li> <li>• Desconoce deficiencias</li> <li>• Acepta y se conforme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retas en vez de aburrimiento</li> <li>• Habilidades de tomar riesgos</li> <li>• Habilidades de firmeza</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Currículo apropiado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad para hacer decisiones</li> <li>• Tiempo para intereses personales</li> <li>• Experiencias de tomar riesgos</li> </ul>
<b>desafiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aburrido y frustrado</li> <li>• Defensivo</li> <li>• Creativo</li> <li>• Independiente</li> <li>• Cuestiona reglas y pólizas</li> <li>• Hábitos de trabajo inconsistentes</li> <li>• Mal autocontrol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión a los demás</li> <li>• Apoyo para la creatividad</li> <li>• Aprender discreción, autoconocimiento, &amp; control</li> <li>• Sistemas contractuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación y comprensión</li> <li>• Búsqueda de intereses</li> <li>• Modelar comportamiento apropiado</li> <li>• Proyectos de familia</li> </ul>
<b>oculto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguro</li> <li>• Quiere socialmente pertenecer</li> <li>• Callado &amp; tímido</li> <li>• Involucrado fuera de la escuela</li> <li>• No quiere que otros sepan de su habilidad</li> <li>• Niega su talento</li> <li>• Se retira del GT y de clases avanzados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad para hacer decisiones</li> <li>• Conocimiento de sus sentimientos</li> <li>• Apoyo por sus habilidades</li> <li>• Participar con compañeros dotados</li> <li>• Auto-aceptación</li> <li>• Retas sociales seguras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de colegio/carrera</li> <li>• Tiempo con compañeros de su edad</li> <li>• Modelos a seguir que sean dotados</li> <li>• Libertad para hacer decisiones</li> <li>• Modelar aprender a través de toda la vida</li> </ul>



Tipos	Características	Necesidades	Apoyo en Casa
<b>en riesgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aburrido y frustrado</li> <li>• Defensivo</li> <li>• Creativo</li> <li>• Enojo, explosivo</li> <li>• Mal auto-concepto</li> <li>• Deprimido</li> <li>• Se critica sí mismo y a otros</li> <li>• Trabajo inconsistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión a otros</li> <li>• Apoyo para la creatividad</li> <li>• Habilidades de firmeza</li> <li>• Aprender discreción, autoconocimiento, &amp; control</li> <li>• Sistemas contractuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar consejería familiar</li> </ul>
<b>doblemente excepcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerzas escondidas</li> <li>• Parece ser mediocre o más bajo</li> <li>• Evitado por sus compañeros</li> <li>• Frustrado con el sistema</li> <li>• Bajo autoestima</li> <li>• Demuestra trabajo inconsistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis en fuerzas</li> <li>• Habilidades del manejo de sentimientos, apoyo de GT</li> <li>• Adultos que los acepten</li> <li>• Desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de habilidades dotados</li> <li>• Oportunidades de tomar riesgos</li> <li>• Consejería para la familia</li> <li>• Proyectos familiares</li> <li>• Defensor del niño en la escuela</li> </ul>
<b>autónomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguro de sí mismo</li> <li>• Autoestima positiva</li> <li>• Toma riesgos</li> <li>• Habilidades sociales apropiados</li> <li>• Admirado por adultos &amp; compañeros</li> <li>• Aprendizador de toda la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defensa</li> <li>• Opiniones</li> <li>• Facilitación</li> <li>• Apoyo por riesgos</li> <li>• Oportunidades apropiadas en la escuela y comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer oportunidades relacionadas a pasiones</li> <li>• Permitir amigos de todas edades</li> <li>• Remover restricciones de tiempo y espacio</li> <li>• Proyectos familiares</li> </ul>

# necesidades sociales y emocionales

*"Ser padre de un niño dotado es como vivir en un parque de atracciones llenos de juegos mecánicos. Ha veces te sonríes. A veces resuellas. A veces gritas. A veces te ríes. A veces miras fijamente asombrado. A veces te quedas inmóvil en tu asiento. A veces te sientes orgulloso. Y a veces, el juego es tan desesperante, que no puedes hacer nada más que llorar."*

Carol Strip & Gretchen Hirsh, in Webb, Gore, Amend, & DeVries, A Parent's Guide to Gifted Children

## **¿Muestran los niños dotados características más allá de lo académico de cuáles deben estar enterados los padres?**

De muchas maneras, los niños dotados tienen las mismas necesidades sociales y emocionales que tienen otros niños, pero frecuentemente sus necesidades se intensifican por las características que los hacen ser dotados. Si fallamos en entender sus necesidades y/o si no son cumplidas sus necesidades, los niños dotados pueden correr riesgo de cumplimiento académico bajo, aislamiento social, y depresión.

Hay más información disponible en:

[www.giftedkidsnetwork.com/socialandemotional.html](http://www.giftedkidsnetwork.com/socialandemotional.html);

[www.sengifted.org/](http://www.sengifted.org/)

## **¿Cómo puedo apoyar las necesidades emocionales de mi hijo?**

Todos los niños necesitan ser amados, apoyados, seguros, recibir atención y afectión, y ser enseñados a interactuar con otras personas. Los niños dotados y talentosos no son ninguna excepción. Como padres, es nuestro privilegio y responsabilidad poner nuestro mejor esfuerzo para proveerles estas cosas a nuestros hijos. Es particularmente importante acordarse de siempre ver a su hijo como niño primero y luego como dotado y talentoso.

Algunas sugerencias y guías para ser padres de niños dotados y talentosos, pueden ser encontrados en:

[www.hoagiesgifted.org/parenting.htm](http://www.hoagiesgifted.org/parenting.htm)



# fuerzas y retos de niños dotados

Fuerzas	Retos
• Aprende rápidamente	• Impaciente con otros; aversión a la rutina básica
• Motivado sin ayuda de otros	• De convicciones férreas; resiste dirección
• Goza de resolver problemas; puede pensar de manera abstracta	• Resiste practica rutinaria; cuestiona reglas
• Sentido fuerte de imparcialidad	• Se preocupa de asuntos mundiales y problemas comunitarios
• Posee habilidades de liderazgo	• Podría verse como mandón
• Vocabulario grande; culto en varias temas	• Podría usar palabras para salirse con la suya; y no relacionarse con compañeros de su edad
• Expectativas altas de sí mismo y otros	• Intolerante, perfeccionista; podría llegar a estar deprimido
• Creativo, inventivo; le gusta aprender maneras nuevas de hacer cosas	• Podría verse como disruptivo y no mantenerse enfocado en el trabajo
• Concentración intenso; largo periodo de concentración	• Podría olvidarse de sus quehaceres por estar enfocado en sus intereses
• Sensitivo; quiere ser aceptado por otros	• Sensitivo a críticas y rechazo de compañeros
• Mucha energía	• Podría verse como hiperactivo; frustrado con inactividad
• Independiente: prefiere trabajar solo; depende de sí mismo	• Podría rechazar opiniones de padres o compañeros; no se conforma
• Muchos intereses y habilidades	• Podría parecer ser desorganizado o desordenado
• Fuerte sentido del humor	• Podría ser el payaso de la clase

# proceso de nominación y identificación estudiantil

**Propósito:** Encontrar estudiantes dotados cuyos habilidades, talentos, y potencial para éxito son tan espectaculares que requieren provisiones especiales en forma de programación apropiadamente retadora para cumplir sus necesidades educativas.

1  
PASO

Búsqueda Estudiantil

2  
PASO

Juntar Datos e información

- Habilidad Intelectual
- Cumplimiento
- Comportamientos/Características
- Desempeño Demostrado

3  
PASO

Revisar Datos e Información

4  
PASO

## **Identificación**

Los estudiantes son identificados como académicamente dotados en artes lingüísticas y/o matemáticas o en otras áreas que incluyen liderazgo, creatividad, y artes.

5  
PASO

Plan Avanzado de Aprendizaje (ALP) – Decisiones de programación basados en recomendaciones a para emparejar la identificación de necesidades excepcionales académicas, sociales, y emocionales.

6  
PASO

Reviso regular del Plan Avanzado de Aprendizaje



## ***¿Puedo estar involucrado en el proceso de identificación siendo padre?***

Sí, los comentarios de padres son sumamente importantes. En las etapas iniciales de identificación, se les puede pedir a los padres que llenen un inventario de comportamientos que observan en casa. También se les pide permiso a los padres para realizar ciertas pruebas. Después que se acabe la examinación, los padres repasan los resultados con el maestro de dotados y talentosos.

## ***¿Cuándo comienza la identificación?***

Los maestros y la facultad están entrenados para reconocer comportamientos de dotados y fuerzas estudiantiles y para recomendar a estudiantes de todos niveles de grado, K-12. Esta recomendación es una manera de comenzar el proceso, aunque también los padres pueden iniciar una recomendación con comunicarse con la escuela. En adición, se les hace una prueba a todos los estudiantes de examinación intelectual (prueba de habilidades cognitivas Cognitive Abilities Test) al comienzo del 2º grado. Los que califican arriba del umbral son recomendados para más pruebas cognitivas.

## ***¿Si mi hijo no es identificado en el 2º grado, puede ser identificado en otro grado?***

Sí, no hay “ventana” para identificar comportamientos de dotación. La identificación para servicios de dotados es un proceso continuo usado criterio múltiple. Ningún factor singular puede eliminar a un estudiante de consideración. Los maestros repasan los resultados de la evaluación a través del año para tener una vista completa de las fuerzas, necesidades, y habilidades de los estudiantes. Hay varios tipos de evidencia que pueden ser utilizados para identificar a un estudiante.

## ***¿El Distrito 6 considera áreas de dotación fuera de las académicas (e.g., creatividad, liderazgo)?***

Sí, todos los alumnos son considerados sin importar su logro académico. Se les invita a los padres a proveer evidencia de fuerzas estudiantiles y talentos en áreas como arte, música, creatividad, y liderazgo. Los maestros también podrían reconocer estas fuerzas y talentos y recomendar a los estudiantes a raíz de sus observaciones.

# planes de aprendizaje avanzado (conocido como ALP por sus cifras en inglés)

*“Lo que es necesario y suficiente para los que no son dotados es necesario pero insuficiente para los que son dotados, quienes necesitan más experiencias y diferentes experiencias de aprendizaje para aliñarse con sus potenciales.”*

A.J. Tannenbaum

## **Porque Estudiantes Altamente Capaces Necesitan Algo Diferente**

Visite [www.nagc.org/commonmyths.aspx](http://www.nagc.org/commonmyths.aspx) for more information.

### **¿Qué es un ALP?**

ALP son las cifras en inglés para un Plan de Aprendizaje Avanzado, lo cual es requerido en Colorado para cada niño identificado como dotado. El ALP es una guía para hacer decisiones instructivos, un archivo de responsabilidad, y una herramienta para vigilar a estudiantes con potencial espectacular. El ALP es parte del expediente acumulativo de su hijo y lo seguirá de grado a grado, y escuela a escuela.

Según guías estatales, Guías de Dotados del CDE, Vol. I, los ALPs deben incluir información de las fuerzas del estudiante, cómo fue identificado, metas relacionadas con las fuerzas, estrategias de diferenciación que podrían usar los maestros para ayudarle al estudiante a cumplir sus metas, y un lugar para firmas de padres, maestros y cuando es apropiado, del estudiante.

### **¿Tienen ALP todos los estudiantes?**

No. Solo los estudiantes formalmente identificados como dotados tienen un ALP.

### **Mi hijo ha sido identificado como dotado. ¿Cuándo podré ver su ALP?**

Un ALP usualmente se completa para el fin del año escolar en el cual fue identificado el estudiante. Comuníquese con el Especialista de GT (dotados y talentosos) en su escuela para más información.



### ***¿Cómo puedo obtener una copia del ALP de mi hijo?***

El Especialista de Dotados y Talentosos en la escuela de su hijo es responsable por comunicarse con ustedes sobre el ALP. Se guarda una copia del ALP de su hijo en su expediente escolar.

### ***¿Puedo contribuir al desarrollo del ALP de mi hijo?***

Sí. El Especialista de Dotados y Talentosos de su hijo consultará con ustedes y con su hijo y tomará en cuenta sus pensamientos al crear el ALP. También hay una sección de participación de padres en el ALP para que lo llenen y lo regresen. Hay una copia del ALP en el expediente acumulativo de su hijo.

### ***¿Cambia cada año el ALP?***

Puede. Porque es basado en las fuerzas del estudiante tal como es observado y documentado, normalmente las metas académicas y de talentos se quedan esencialmente iguales – las metas académicas son dirigidas así al crecimiento en el área de fuerza o talento cada año. Una meta afectiva anual es creada basada en la necesidad individual de un estudiante. En los niveles de primaria y secundaria, ustedes, su hijo, y el Especialista de Dotados y Talentosos lo revisarán anualmente y harán cambios como sea necesario. En la escuela preparatoria, su estudiante revisará su propio ALP anualmente con el Especialista de GT. Su estudiante podrá imponer metas nuevas al cambiar sus intereses y fuerzas y madurar. Usualmente serán invitados para ver y firmar el ALP de su estudiante al tiempo de conferencias. Comuníquese con el Especialista de GT si tiene preguntas.

### ***¿Hay alguna diferencia entre “estar en un programa de dotados” y “recibir programación de dotados?”***

Sí. Aunque la expresión parezca ser similar, el cambio de programa a programación representa un cambio grande en como las escuelas tratan las diferencias entre los estudiantes. Los estudiantes identificados como dotados han demostrado que necesitan “algo diferente” de lo que necesita la mayoría de los otros estudiantes. Un “programa de dotados” frecuentemente es algo que es estable y pre-planeado, mientras la programación de dotados es algo que es construido alrededor de los estudiantes y puede responder a sus necesidades e intereses individuales.



# opciones de programación del distrito 6

Las opciones pueden variar de escuela a escuela así que visite [www.greeleyschools.org/gt](http://www.greeleyschools.org/gt) para más información.

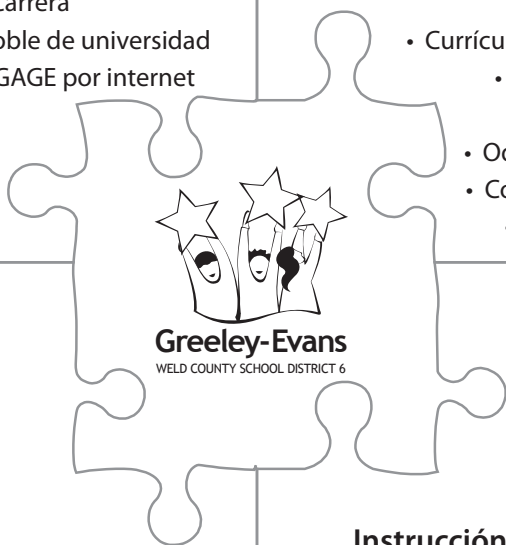
Componentes de programación, como lo describe el estado, incluyen ajustar como es estructurada la instrucción, varias opciones de contenido, orientación y apoyo afectivo, y diferencia la instrucción por complejidad o nivel de dificultad. Comuníquese con su escuela sobre las opciones disponibles.

## Estructura

- Programas de imán (STEM, Arte...)
- Agrupación
- Enriquecimiento
- Clase con grados mixtos
- Clases de interés especial
- AP (Colocación Avanzado)
- IB (Bachillerato Internacional)
- Senderos de Carrera
- Inscripción Doble de universidad
- Academia ENGAGE por internet

## Opciones de Contenido

- Cuento de Matemáticas
- Concurso de Deletrear
- Programa Junior Great Books
  - Estudios de Libros
- Programa de Enriquecimiento de Verano
- Programa de Matemáticas en Internet EPGY
  - Concursos
- Currículo William & Mary
  - Ferias Científicas
  - Grupo Musical
- Odiseo de la Mente
- Consejo Estudiantil
  - Ciencia Forense



## Guiar

- Tratar necesidades sociales, emocionales y de comportamiento
- Mejorar relaciones
- Proveer orientación de carreras
- Facilitar grupos efectivos de enfoque

## Instrucción Diferenciado

- Aceleración
- Cuestionar para habilidades de pensamiento de orden superior
  - Extensiones de Contenido
    - Pre-evaluación
    - Tareas por Niveles



# apoyando a su hijo dotado

*“Nunca presta atención, siempre sabe la respuesta, y nunca te puede decir como lo sabe. No podemos seguir regañándolo. Es un mal ejemplo para los otros alumnos. No hay como educar a un niño listo.”*  
Terry Pratchett, Thief of Time.

## **¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en la casa?**

- Apoye las fuerzas e intereses de su hijo.
- Comparta con su hijo la aventura de aprender algo nuevo.
- Reconozca y muestre que equivocarse es una oportunidad de aprender no un fracaso.
- Anime tomar riesgos dentro de seguridad.
- Ayude a imponer prioridades.
- Busque conexiones positivas con compañeros.
- Evite llenar su horario demás.
- Permita tiempo para reflexión.
- Persiga oportunidades desconocidas de aprendizaje.
- Siga retando a su hijo e involúcrelo en el aprendizaje.
- ¡Mantenga un sentido del humor!

## **¿Cómo puedo participar más siendo padre?**

- Proceso de nominación
- Equipo de Mejoramiento Escolar
- Comité de Consejerilla de Dotados/Talentedos del Distrito
- Ser voluntario

## **¿Quién puede ayudar a proveer información y apoyo del distrito?**

- Especialista de Dotados/Talentedos
- Maestro de Clase
- Director Escolar
- Facilitador de Dotados/Talentedos

# características de poblaciones especiales

## Dotado y excepcional dos veces

(niño que es dotado y talentoso y tiene una discapacidad)

- Vocabulario avanzado
- Altamente creativo
- Habilidadoso
- Tiene curiosidad
- Imaginativo
- Hace muchas preguntas
- Resuelve problemas
- Sentido de humor sofisticado
- Amplia variedad de intereses
- Ideas avanzadas
- Talento e intereses especiales
- Frustrado fácilmente
- Terco, manipulativo, apiñonado, o discutiendo
- Problema con expresión escrita
- Altamente sensible a criticismo
- Desempeño académico inconsistente
- Falta de habilidades organizacionales
- Habilidad baja de estudiar
- Dificultad con interacciones sociales

## Estudiantes Dotados de Aprendizaje de Inglés

- Aprende Inglés rápidamente
- Muestra habilidad fuerte de liderazgo (en casa, el patio de recreo, y la comunidad)
- Podrían considerarlo como "astuto"
- Frecuentemente asume responsabilidad por la familia y/o hermanos menores
- Puede "pensar" en ambos idiomas
- Muestra mucha curiosidad— hace preguntas; quiere saber "porque"
- Es bueno para resolver problemas dentro de la casa o comunidad
- Podría preferir "hacer" en vez de ver o escuchar
- Podría ser espiritual
- Podría mostrar habilidad alta de matemáticas
- Tiene valores familiares fuertes
- Participa fácilmente en conversaciones adultas y frecuentemente se le pide traducir
- Rápidamente aprende la cultura Americana
- Fácilmente se aburre con tareas rutinarias o practicando repentinamente
- Podría poseer generalmente buena coordinación física y/o ser buen atleta

# ¿qué puedo hacer si el cumplimiento de mi hijo no está al nivel de su habilidad?

Rendimiento bajo se define como una discrepancia entre el cumplimiento escolar del niño y algún índice de habilidad como una puntuación de cociente. Es un comportamiento aprendido que se puede retroceder con el tiempo. Aquí están algunas estrategias para retroceder el rendimiento bajo:

- El bajo rendimiento se puede retroceder por medio de los educadores y padres quienes se enfocan en las varias fuerzas, talentos, e intereses de estos estudiantes.
- Es mejor ponerle una etiqueta al comportamiento del niño en vez etiquetar al niño como “bajo rendidor.” Por ejemplo, “Haz decidido no entregar tu tarea” en vez de “Eres mal estudiante.”
- Bajo rendimiento es relacionado con el auto-concepto. Los niños que aprenden verse en términos de fracaso eventualmente perderán su motivación para aprender. Para que continúe el aprendizaje, los estudiantes tienen que creer que el trabajo duro resultará en el éxito.
- Establezca valores de honestidad, realidad y confianza con su hijo. Su papel es ayudarlo a su hijo alcanzar su meta, no castigar o premiar.
- Las intervenciones con un estudiante de bajo rendimiento necesitan ser enfocados en ánimo así a su esfuerzo.
- Ayúdele a su hijo a desarrollar metas de largo plazo con metas de plazo corto que correspondan, NO DE soluciones—eso solo cree impotencia aprendida.
- Define de nuevo al éxito como el seguir su propio plan y alcanzar metas de corto plazo.
- Aprendan de éxitos o fracasos del pasado. Ayúdenle al de rendimiento bajo a ver como a veces el derrota lo que valora.
- Celebre el cumplimiento de metas de corto plazo y construye en esos éxitos.

# defensa

*No hay mejor defensor para un niño dotado que un padre culto y activo.*

## ***¿Cómo puedo ser defensor para los dotados?***

Los padres pueden ser los defensores más efectivos para la educación de sus hijos. Participe en grupos locales, estatales, y nacionales de defensa de dotados. Tales grupos pueden tener influencia en legislación local, estatal, y federal que directamente impacta a su hijo. También proveen información valiosa con respecto a la educación de dotados, becas estudiantiles, y oportunidades de interconexión para niños y adultos. Visite sus páginas de internet, únase a ellos para fortalecer las voces que hablan por los niños dotados. Aunque la National Association for Gifted Children o NAGC (Asociación Nacional para Niños Dotados) y su organización estatal (Colorado Association for the Gifted and Talented o Asociación para Dotados y Talentosos de Colorado) proveen información para ambos miembros y legisladores, usted debe formar parte del proceso.

La defensa puede ser tan sencilla como usar alertas legislativas que provee el grupo estatal o nacional como manera de atraer la atención personal de su representante. Los legisladores buenos aprecian las opiniones e historias que ayudan de parte de sus constituyentes. Manténgase conectado por medio de sus grupos de padres por que la legislación puede cambiar tan pronto como los acuerdos mutuos causen revisiones. Llegue a ser conocido como un recurso confiable de información para su representante.

Defensa efectiva se trata más de estar entusiasmado por la educación de dotados. Un defensor efectivo reconoce como expresar el mensaje que necesita ser escuchado – como plantear información de una manera para enfatizar el punto sin distanciar a los que tienen influencia sobre el proceso de hacer decisiones.

## ***¿Cómo puedo involucrarme en la educación de mi hijo?***

- Asista a todas las conferencias de padres y maestros.
- Asista a cualquier presentación programado por el Especialista de Dotados y Talentosos de su hijo. Esta es una oportunidad para enterarse de asuntos de dotados y conectarse con otros padres con intereses similares.
- Comuníquese con el maestro de su hijo con respeto a:
  - Las necesidades de su hijo
  - Servicios disponibles de programación
  - El crecimiento académico
  - Cumplimiento óptimo
  - Metas de aprendizaje

## ***¿Cuál es la mejor manera de hablar con los maestros?***

- Pida un tiempo conveniente para hablar con el maestro de su hijo.
- Provee sus preguntas y preocupaciones por escrito al maestro antes de su junta.
- Este dispuesto a llegar a un acuerdo y colaborar por parte de las necesidades del estudiante.
- Mantenga un archivo de las comunicaciones, planes de aprendizaje, y datos de evaluación de su hijo a través de sus años de K-12.
- Provee críticas ambos positivos y negativos con respeto a cambios en el plan de aprendizaje, tareas, y actividades de aprendizaje de su niño.
- Determine líneas de tiempo y métodos razonables para comunicarse con el maestro de su hijo.
- No espere que su hijo le dé descripciones completas o exactas de experiencias del día escolar. Comuníquese directamente con los maestros de su hijo si tiene preguntas sobre lo que está pasando en la clase.
- Celebre la excelencia de ambos su hijo y los que le enseñan a su hijo.
- Manténgase informado y actualizado con la página de internet y calendario de la escuela.

# ¿cómo puedo hablar con los maestros?

## ***Lo Que los Padres Quieren Saber de los Maestros***

(preguntas para hacer)

- ¿Qué me puede decir sobre las habilidades académicas de mi hijo?
- ¿Cuándo puedo platicarle de los intereses y habilidades aparte de la escuela?
- En la escuela, ¿cómo...
  - retará y animará su aprendizaje?
  - reconocerá y enfrentará sus necesidades únicas de aprendizaje?
  - apoyará su éxito académico continuado?
  - se asegurará de colocarlo apropiadamente?
- ¿Qué puedo hacer en casa para ayudarle a mi hijo a aprender?

## ***Los Que los Padres Necesitan Compartir Con los Maestros***

(pistas para entender a mi hijo)

- Actividades de casa que demuestran habilidad e interés
- Actitudes sobre la escuela
- Comportamiento en casa vs comportamiento en la escuela (ambos comportamientos positivos y negativos)
- Ejemplos de cómo aprende mejor el niño fuera de la escuela
- Datos de evaluaciones a través del tiempo (con instrumentos diferentes de estudio)
- Respuesta a tareas particulares
- Respuesta a tratar cosas nuevas
- Respuesta al cometer errores
- Trabajo independiente vs trabajo en grupos
- Nivel de comodidad trabajando con "compañeros"

## ***Estrategias para el Éxito***

- Busque una combinación buena en vez de un maestro particular.
- Evite ambigüedad, exigencias confusas, y suposiciones.
- Cuide sus palabras en casa.
- Manténgase abierto a posibilidades en vez de quedar en lo cierto.
- Mantenga una perspectiva balanceada...buscando crecimiento académico en vez de calificaciones perfectas.
- Permita que su hijo tome responsabilidad por su trabajo...y su grado.
  - Valore una ética fuerte de trabajar con expectativas altas.
  - Modele resistencia y busque soluciones por medio de colaboración.



## ***Como ser un Recurso Critico en la Escuela de su Hijo***

- Se un “banco personal de recursos” para el maestros de su hijo.
- Ofrezca muestras de trabajo/juego de los intereses/fuerzas de su hijo.
- Provee opiniones continuas de una perspectiva de casa.
- Descubra recursos/conexiones para mejorar las opciones de programas y actividades del salón.
- Done su tiempo y talento.
- Únase a comités escolares y del distrito que se enfoquen en excelencia y responsabilidad académica.
- Socialice por parte de estudiantes avanzados.
- ¡Celebre la excelencia!
- Se parte de la solución, no parte del problema.

## ***Resultados Potenciales***

- Cumplimiento estudiantil mejorado
- Credibilidad como defensor
- Respeto mutuo entre padres y maestros
- Comunicación mejorada entre casa y escuela
- Confianza
- Balance
- Conocimiento aumentado de asuntos educativos
- Apoyo por medio de una red expandida de recursos
- Abogacía efectivo por medio de influencia política positiva
- Contribuciones constructivas a la comunidad escolar
- Sentido de propósito y cumplimiento
- Llegar a ser mentor para otros padres

# pasos de resolución de disputa

Es el intento del Distrito Escolar 6 de Greeley-Evans resolver preguntas y preocupaciones al nivel en cual sucedieron. El Especialista de Dotados y Talentosos de su hijo debe ser la primera persona que responda a cualquier pregunta y preocupación sobre la identificación y/o servicios de Dotados y Talentosos. Se les anima a los estudiantes que primero hablen con su Especialista de Dotados y Talentosos para tratar cualquier pregunta, asunto, o preocupación. A los padres/guardianes también se les invita a comunicarse con el Especialista de Dotados y Talentosos en la escuela de su hijo para hablar de sus preocupaciones y llegar a una resolución mutuamente satisfactoria.

Si el estudiante y/o los padres/guardianes no están satisfechos con la respuesta del Especialista de Dotados y Talentosos, luego deben comunicarse con el director de la escuela. Por medio de una colaboración entre el estudiante, padres/guardianes, y el Especialista de GT, el director resolverá las preguntas, asuntos y/o preocupaciones.

Si el estudiante y/o los padres/guardianes no están satisfechos con la resolución al nivel del edificio, pueden comunicarse con la Facilitadora de Dotados y Talentosos del Distrito que entonces trabajará con todos involucrados para buscar una resolución satisfactoria.

Si el estudiante y/o los padres/guardianes no están satisfechos con la resolución de la Facilitadora de GT, pueden apelar por escrito al Director Ejecutivo de Servicios de Aprendizaje quien revisará el proceso y la evidencia y le responderá por escrito al padre/guardián dentro de 10 días escolares.

Si el estudiante y/o los padres/guardianes no están satisfechos con la resolución del Director Ejecutivo de Servicios de Aprendizaje, pueden apelar por escrito al Oficial Académico Principal quien revisará el proceso y la evidencia y responderá por escrito dentro de 10 días escolares de haber recibido la carta apelación.

Si el estudiante o los padres/guardianes no están satisfechos con la resolución del Oficial Académico Principal, pueden apelar por escrito al Superintendente dentro de 10 días escolares después de haber recibido la respuesta del Oficial Académico Principal. El Superintendente revisará el proceso y la evidencia y le responderá por escrito al estudiante y/o los padres dentro de 10 días escolares después de haber recibido la carta de apelación. La decisión del Superintendente es final.



# recursos

Los siguientes recursos podrían ayudar al facilitar entendimiento de dotaciones y talentos únicos de un niño dotado y talentoso.

Visite [www.greeleyschools.org/gt](http://www.greeleyschools.org/gt) para más sitios de GT que puedan ayudarles.

Colorado Department of Education (CDE) Este enlace dentro del más grande Departamento de Educación de Colorado se proporciona para ayudar con preguntas que podrían tener ambos los maestros y padres con respeto a trabajar con niños dotados y talentosos.

**[www.cde.state.co.us/gt/index.htm](http://www.cde.state.co.us/gt/index.htm)**

Colorado Association for Gifted and Talented (CAGT) CAGT es una organización sin lucro de fondos de padres, educadores, y otros interesados en promover educación apto, incluyendo estimulación creativa, para niños dotados y talentosos.

**[www.coloradogifted.org](http://www.coloradogifted.org)**

National Association for Gifted Children (NAGC) NAGC es una organización sin lucro de fondos de padres, maestros, educadores, otros profesionales, y líderes comunitarios quienes se unen para tratar las necesidades únicas de niños y jóvenes con dotaciones y talentos demostrados tanto como para esos niños que tal vez podrían desarrollar su potencial de talento con experiencias educativas apropiadas.

**[www.nagc.org](http://www.nagc.org)**

El National Research Center on the Gifted and Talented (NRCG/T) NRCG/T promueve y publica investigaciones de asuntos actuales y emergentes de la educación de estudiantes dotados y talentosos.

**[www.gifted.uconn.edu/nrcgt](http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt)**

Gifted Child Monthly Esta es un boletín por internet para los padres y maestros de niños dotados y talentosos.

**[www.gifted-children.com](http://www.gifted-children.com)**

Hoagie's Kids and Teens Da enlaces a concursos y premios, temas populares, investigaciones por internet, listas de películas con niños dotados como personajes principales, ¡y mucho, mucho más!

**[www.hoagiesgifted.org](http://www.hoagiesgifted.org)**



# glosario

**Aceleración:** Moverse a un paso más rápido por medio de contenido académico

**Agrupación Flexible:** El estudiante es parte de varios grupos diferentes y también trabaja solo según la tarea en relación con la aptitud del estudiante y su interés o estilo de aprendizaje

**Agrupación por Habilidad:** La agrupación flexible de estudiantes según sus necesidades individuales de instrucción

**Agrupación por Habilidad:** La colocación intencional de un grupo con estudiantes de habilidad similar en un salón de clase de otra manera heterogéneo (habilidades diversas) para una actividad de aprendizaje particular

**Centros de Aprendizaje:** Estaciones o colecciones de materiales que utilizan los estudiantes para explorar temas o habilidades prácticas

**Centros de Interés o Grupos de Interés:** Provee actividades extendidas para un estudiante que demuestra maestría/aptitud con el trabajo requerido o que acaba su trabajo temprano

**Compactar el Currículo:** Un proceso de tres pasos que evalúa lo que sabe un estudiante, exime al de repetir material conocido, y planea el aprendizaje nuevo por medio de reestructurar el currículo regular para “comprar tiempo” para extensiones, contenido acelerado, y estudio; usualmente involucra una evaluación previa de lo que ya ha dominado el estudiante

**Contenido Abstracto:** Contenido que llega más allá del detalle de la superficie y hechos así a conceptos subyacentes, generalizaciones, y simbolismo

**Contractos:** Acuerdo entre maestros y estudiantes permitiendo ciertas libertades y opciones sobre como el estudiante desempeñará tareas

**Contratos de Aprendizaje:** El estudiante y maestros desarrollan juntos un contrato para el cumplimiento de metas de aprendizaje, el cual ambos firman y obedecen; frecuentemente involucra una reconversión del trabajo regular de clase

**Diferenciación:** La modificación de programación e instrucción según las necesidades académicas y habilidad intelectual del estudiante

**EPGY:** (Educational Programs for Gifted Youth) Programa de aprendizaje de distancia ofrecido por Stanford University donde los estudiantes trabajan a su propio paso en matemáticas y artes lingüísticas



**Establecer Metas Personales:** Enseñándoles a los estudiantes a identificar metas personales y priorizar su tiempo y actividades para cumplir estas metas

**Estructura:** Describe opciones de colocación para entregar instrucción y extensiones de contenido apropiado para estudiantes dotados dentro de un ambiente de clase y escuela

**Extensiones de Contenido:** La expansión de programación de currículo con oportunidades adicionales de aprendizaje; frecuentemente diseñado para proveer proyectos/tareas complejos y de varios pasos para conocimiento avanzado y adquisición de habilidad

**Habilidades de Pensar de Orden Superior:** Cuestionar y actividades basadas en un proceso requiriendo análisis, evaluación, u otras habilidades de pensamiento crítico

**Inscripción Doble:** Estudiantes inscritos en dos instituciones académicas separadas (esto es de estudiantes de preparatoria tomando cursos colegiales)

**Necesidades Afectivas:** Las consideraciones sociales y emocionales de un individuo

**Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP):** Un plan único, usualmente por escrito y firmado por el maestro, padre, y estudiante cuyo resume la programación apropiada para cumplir las necesidades específicas del estudiante

**Programa de Partida:** Clases y actividades que se llevan a cabo durante el día escolar pero fuera del salón de clase regular

**Prueba Estandarizada:** Una prueba construida especialmente, ya sea de inteligencia o cumplimiento, usando (normas de) el desempeño de otros individuos como el estándar por cual compararán a un estudiante

**Proyectos Independientes:** Un proceso por el cual un estudiante/maestro identifica problemas o temas para investigar con más profundidad

**Ser Mentor:** Establecer una relación de uno-a-uno entre el estudiante y un experto fuera de la escuela para un tema específica

**Tareas Abiertas:** Proveyendo tareas y trabajos a los estudiantes, cuales no tienen una sola respuesta o resultado convergente; la tarea podría tener líneas de tiempo y una secuencia de actividades para completar, pero los resultados variarán con cada estudiante

**Tareas con Niveles:** Los maestros usan varios niveles de actividades para asegurar que un estudiante explore ideas a un nivel que amplía su conocimiento y provoca crecimiento continuado

comuníquese con  
nosotros

Amy Tuttle, Director Asistente  
Academica Avanzado  
970-348-6224  
amyt@greeleyschools.org  
www.greeleyschools.org/gt

PROGRAMA DE  
**dotados**  
y **talentosos**



GREELEY-EVANS SCHOOL DISTRICT 6